

Управление образования администрации Большеболдинского муниципального округа  
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Большеболдинский Дом детского творчества»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «01» сентября 2023 г.  
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Кто, если не мы!»

возраст детей: 10 – 16 лет  
срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования:  
Нургалиева Снежана Руслановна

с. Большое Болдино  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кто, если не мы!» (далее - программа) является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры», электронный ресурс/авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>; Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности», электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>; Программа дополнительного образования «Основы организации волонтерской деятельности» Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №3 г. Камешково, автор-составитель педагог дополнительного образования Волкова Г.В.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Актуальность программы.** Стремительные политические, социально- экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни страны и государственной

деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социальнозначимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в тоже время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию

навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности учащегося, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Предметные:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим учащимся лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

**Метапредметные:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Личностные:**

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и

укреплении здоровья;

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитие молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Возраст детей** участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 10-16 лет.

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа разработана на 2 года обучения/ всего 432 часа: 216 часов в год по 6 часов в неделю. Однако по желанию учащихся можно продолжать работу и более 2 лет.

#### **Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения**

К концу первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

К концу второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

Учащиеся должны уметь:

- создавать социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

### **Формы и режимы занятий**

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Наполняемость группы – 10 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустрой десант», практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Занятия проводятся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 3 академических часа (академический час равняется 40 минутам).

2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 академических часа (академический час равняется 40 минутам).

### **Основные формы и методы организации учебного процесса**

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога дополнительного образования и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей;

способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, лекция информационная акция
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция, уличная акция
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг,конференция, мастер-класс, трудовая акция
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний,умений, развитие коммуникативных отношений, ответственности, самостоятельности	Игра
7.Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая и наглядная информация	Экскурсия, встреча
10. Занятие - лекция	Формирование мотивации, установка неактивного восприятия	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, лекция информационная акция
11. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала,контроль знаний, умений, навыков, их коррекция	Самостоятельная деятельность

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.





**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

**Аттестация учащихся проводится по нескольким критериям:**

- освоения теоретических знаний: 1- 4 балла
- освоение практических умений и навыков: 1- 4 балла
- участие в творческих конкурсах/акциях и т.п.: 1- 4 балла

В соответствии с набранным количеством баллов определяется уровень освоения программы:

- Высокий – 10-12 баллов
- Средний – 5-9 баллов
- Низкий до 5 баллов

**Диагностическая карта контроля уровня обученности группы №\_\_**

\_\_\_\_\_  
(ФИО педагога)

\_\_\_\_\_  
Месяц, год

№ п/п	ФИ	Теоретич. знания	Практич. умения и навыки	Участие в творческих конкурсах/акциях и т.п.	Итого
1.					
2.					

### **Критерии оценки показателей учащихся**

#### **Критерии освоения теоретических и практических ЗУНов**

**4 балла** – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.

**3 балла** – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

**2 балла** – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

**1 балл** – не освоил (не владеет) теоретическими знаниями, освоил менее половины видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

#### **Критерии участия в творческих конкурсах/ акциях и т.п.**

**4 балла** – участие в творческих конкурсах/ акциях/ агитбригаде/ социальном проектировании

**3 балла** – участие в творческих конкурсах/ акциях / агитбригаде

**2 балла** – участие в творческих конкурсах/ акциях

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
<b><i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i></b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	3	3	0
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	0
3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1	0
4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	3	1	2
<b><i>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</i></b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
5	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	1	1
6	Игровая программа	4	1	3
7	Организация игровых переменок, детских праздников	18	0	18
<b><i>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i></b>		<b>41</b>	<b>9</b>	<b>32</b>
8	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	2	1	1
9	Влияние курения на организм человека	2	2	0
10	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	1	1	0
11	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	2	2	0
12	Подготовка и выступление агитбригады по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	30	2	28
13	Компьютерная, игровая зависимости.	4	1	3
<b><i>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров</i></b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
14	Информационный буклет. Принципы создания.	24	1	23
15	Листовка	12	1	11
<b><i>Раздел 5. Основы проведения социальных дел</i></b>		<b>76</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
16	Социальная акция. Разработка социальных акций и проведение: - День народного единства - 8 - День матери - 12 - Письмо солдату - 12 - Акция «Поможем живущим рядом» - 16 - Акции по пропаганде ЗОЖ - 10 - Благотворительные акции - 8	66	4	62
17	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10		10
<b><i>Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров</i></b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
18	Помощь пожилым людям	12	0	12
19	Создание подарочных сувениров	16	1	15
<b><i>Раздел 7. Информационные технологии в работе волонтера</i></b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
20	Новостная статья	3	1	2
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>25</b>	<b>191</b>

## Содержание программы 1-го года обучения

### *Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения*

Тема 1. Теория. Социальное служение и социальная работа. История развития социального служения в России и за рубежом.

Тема 2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Тема 3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря.

Тема 4. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера.

Теория: Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие.

Практика: Создание плана работы «Реализация творческого потенциала и самореализация волонтера»

### *Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера*

Тема 5. Игры – адаптации. Игры с эстрады.

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры-кричалки.

Тема 6. Игровая программа.

Теория: Понятие – игровая программа. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Познавательная игра. Формы и технология проведения. Моделирование познавательной игры.

Практика: Разработка и проведение игровых программ.

Тема 7. Организация игровых переменок, детских праздников.

Теория: Коллективное творческое дело. Методика КТД И. П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников.

### *Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*

Тема 8. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Теория: Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Практика: Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Тема 9. Влияние курения на организм человека.

Теория: Беседа «Влияние курения на организм человека»

Тема 10. Влияние алкоголя на организм человека.

Теория: Встреча с наркологом ЦРБ «Влияние алкоголя на организм человека»

Тема 11. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН

Теория: Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека..

Тема 12. Подготовка и выступление агитбригады по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей

Теория: Беседа «Профилактика алкогольной и никотиновой зависимостей», обсуждение плана работы агитбригады

Практика: Разработка сценария выступления. Репетиции. Изготовление декораций к выступлению агитбригады. Выступления.

Тема 13. Компьютерная, игровая зависимости.

Теория: Круглый стол «Компьютерная, игровая зависимости».

Практика: Разработка и проведение информационных часов по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

#### ***Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров***

Тема 14. Информационный буклет. Принципы создания.

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Практика: Разработка дизайна буклета, сбор материала. Печать и распространение буклетов.

Тема 15. Листовка.

Теория: Что такое листовка. Принципы создания и оформления листовки.

Практика: Разработка дизайна листовки, сбор материала. Печать и распространение листовки.

#### ***Раздел 5. Основы проведения социальных дел***

Тема 16. Социальная акция.

Теория: Понятие - социальная акция. Обсуждение времени, форм и места проведения акций.

Практика: Разработка и проведение социальных акций:

- День народного единства;
- День матери;
- Письмо солдату;
- Акция «Поможем живущим рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- Благотворительные акции.

Тема 17. Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных дел гражданско- патриотической направленности.

#### ***Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров***

Тема 18. Помощь пожилым людям.

Практика: Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в ДДТ для разных категорий пожилых людей.

Тема 19. Создание подарочных сувениров.

Теория: Обсуждение «Какие сувениры и из какого материала делать, в каком количестве»

Практика: Изготовление сувениров

## *Раздел 7. Информационные технологии в работе волонтера*

Тема 20. Новостная статья

Теория: Новостная статья. Сбор материала для написания статьи

Практика: Написание статьи, опубликование в СМИ, на сайте Учреждения, в социальных сетях.

### **Учебно-тематический план 2 го года обучения**

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
<b><i>Раздел 1. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i></b>		<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
1.	Сопротивление групповому давлению.	3	1	2
2.	Наркомания. Разработка и проведение информационных бесед по профилактике.	8	2	6
3.	ВИЧ-инфекция. Разработка рекомендаций по профилактике.	12	4	8
<b><i>Раздел 2. Информационные технологии в работе волонтера</i></b>		<b>32</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
4.	Новостная статья	8	2	6
5.	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	8	1	7
6.	Социальный видеоролик	16	4	12
<b><i>Раздел 3. Школа социальных технологий</i></b>		<b>46</b>	<b>11</b>	<b>35</b>
7.	Технология «Равный обучает равного»	4	2	2
8.	Лидер. Типы лидерства	9	3	6
9.	Дискуссия	12	3	9
10.	Социальный театр	21	3	18
<b><i>Раздел 4. Основы социального проектирования и проведения социальных дел</i></b>		<b>63</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
11.	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	30	0	30
12.	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	33	3	30
<b><i>Раздел 5. Специальная подготовка волонтеров</i></b>		<b>52</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
13.	Помощь пожилым людям	32	2	30
14.	Организация детских праздников	20	0	20
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>30</b>	<b>186</b>

### **Содержание программы 2 года обучения**

#### ***Раздел 1. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ***

Тема 1. Сопротивление групповому давлению.

Теория: Информационный час «Сопротивление групповому давлению»

Практика: Ролевая игра «Сопротивление групповому давлению»

Тема 2. Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

Теория: Наркомания. Понятие, симптомы, последствия.

Практика: Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных

часов по профилактике наркотической зависимости.

Тема 3. ВИЧ-инфекция. Разработка рекомендаций по профилактике.

Теория: Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Практика: Разработка рекомендаций по профилактике. Создание буклета.

## ***Раздел 2. Информационные технологии в работе волонтера***

Тема 4. Новостная статья.

Теория: Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс- релиз.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Тема 5. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.

Теория: Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган.

Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Практика: Создание и трансляция социальной рекламы. Создание социального плаката.

Тема 6. Социальный видеоролик.

Теория: Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: Работа над созданием видеоролика.

## ***Раздел 3. Школа социальных технологий***

Тема 7. Технология «Равный обучает равного».

Теория: Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного».

Практика: Ролевая игра «Равный обучает равного».

Тема 8. Лидер. Типы лидерства.

Теория: Лидер. Типы лидерства: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика: Игры на выявление лидера.

Тема 9. Дискуссия.

Теория: Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика: Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Дискуссия «Кто такой волонтер»

Тема 10. Социальный театр.

Теория: Социальный театр. Этапы создания социального театра.

Практика: Импровизация. Создание послания. Постановка пьесы.

## ***Раздел 4. Основы социального проектирования и проведения социальных дел***

Тема 11. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика: Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Тема 12. Основы социального проектирования.

Теория: Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Разработка и реализация социальных проектов.

### ***Раздел 5. Специальная подготовка волонтеров***

Тема 13. Помощь пожилым людям.

Теория: Помощь пожилым людям. Создание графика посещений пожилых людей, плана мероприятий.

Практика: Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов, проведение мастер-классов.

Тема 14. Организация детских праздников.

Практика: Проведение мероприятий, праздников для детей.

### **Методическое обеспечение программы**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество.

При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учащихся в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров;

- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у учащихся положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической

деятельности в условиях межличностного общения;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Используются следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

**Педагогические приемы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Дидактическое и техническое оснащение:**

**Материально-техническое:**

- стол ученический - 4 шт.,
- стул ученический – 16 шт.,
- доска информационная – 3 шт.,
- доска ученическая - 1 шт.,
- шкаф широкий со стеклом – 1шт.,
- шкаф комбинированный – 1 шт.,
- ноутбук – 1шт.



**Дидактические:**

- Кодекс и памятка волонтера
- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям

## Список литературы

### Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023г.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «Большеболдинский ДДТ».

### Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки

- противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. – М., 2005
  7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. – Киров, 2012
  8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
  9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
  10. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
  11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
  12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
  13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007
  14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004
  15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008
  16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
  17. Пругченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., 1996
  18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.