

Управление образования администрации Большеболдинского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Большеболдинский Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "01" сентября 2023 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Большеболдинский ДДТ»
Жданкина Н. Г. Жданкина
от "01" сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

возраст детей: с 7 лет
срок реализации: 2 года

Автор - составитель программы:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Башкиров Иван Вениаминович

с. Большое Болдино
2023 год

«Игра в шахматы –
не просто праздное развлечение.
Некоторые очень ценные качества ума, необходимые
в человеческой жизни, требуются в этой игре и
укрепляются настолько, что становятся привычкой,
которая полезна во многих случаях жизни...»

Бенджамин Франклин

Пояснительная записка:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (далее- программа) физкультурно- спортивная.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Так же увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно- образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников, особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизирует его участие в общественной жизни коллектива. Развивает и улучшает такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован. Являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом индивидуального для каждого учащегося дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахматных программ. Ребята анализируют сыгранные между собой партии. Дети освоят методы анализа шахматных позиций в русских шахматах «Таврели».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что с реализацией данной программы осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы (особенно по математике и другим точным наукам) благодаря развитию логического и аналитического мышления, а также воспитанию настойчивости в достижении цели и приобретению навыков самостоятельной работы.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с историей возникновения шахмат;
- обучение игре в шахматы;

Развивающие:

- развитие общей культуры;
- развитие абстрактного и логического мышления;
- развитие математических способностей.

Воспитательные:

- привитие любви к шахматам, как средству содержательного досуга;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и привычке проведения здорового досуга

Уровень программы – базовый.

Программа рассчитана на детей 7-14 лет, заинтересованных игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей инвалидов, сирот и детей неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и полов в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Основные формы обучения

- устное объяснение новой темы педагогом с использованием обычной, и интерактивной шахматной доски и компьютера;
- усвоение и закрепление материала учащимся с использованием рабочей тетради, шахматной доски;
- выполнение дидактических заданий, игровых упражнений;
- практическая игра;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Ожидаемые результаты и способы проверки

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца, умение решать простейшие задачи и этюды и желание продолжить обучение, совершенствовать свои знания, умения и навыки, занимаясь в шахматном клубе.

Оценивание промежуточных аттестатов производится по балльной системе в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Окончательное оценивание результата обучения производится в конце года на итоговой аттестации. Она проводится в форме выполнения контрольных заданий, практической игры с педагогом. При итоговой аттестации учитываются результаты и качество игр в турнирах. Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень развития коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года в форме выполнения тестов и контрольных упражнений;
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлены в методическом обеспечении программы.

Календарный учебный график

месяц год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего учебных недель/ часов	июнь	июль	август			
	неделя	01-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28					29-05	06-12	13-19
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1 год обучения	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	-	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	А		

Условные обозначения:



Учебные дни



Праздничные дни, каникулы

А – аттестация

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов 1 год обучения			Количество часов 2 год обучения			Формы, методы, контроль
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	2	1	1	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы. Шахматная доска	3	1	2				Опрос игры
3.	Шахматные фигуры	12	6	6				Опрос игры
4.	Права игроков. Простейшие приемы игры	28	8	20				Опрос практика игра
5.	Завершение игры	18	6	12				Опрос практическая игра
6.	Основы записи	5	2	3				
7.	История шахмат, таврели				24	10	14	Опрос практика игра
8.	Как правильно начинать партию Дебют				8	2	6	Опрос практическая игра
9.	Середина игры. Миттельшпиль				24	10	14	Опрос практика игра
10.	Реализация большого материального перевеса				16	4	12	Опрос практическая игра
11.	Простейшие тактические приемы				24	4	20	Опрос практика игра
12.	Таврели				38	8	30	Опрос практическая игра
13.	Квалификационный турнир	4	0	4	4	1	3	Практическая игра
14.	Итоговое занятие	1	1		4	1	3	Тест. Оценка знаний
		72	23	49	144	41	103	

Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы, методы, контроль
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	Опрос
2	Сущность игры в шахматы. Шахматная доска	3	1	2	Опрос игры
3	Шахматные фигуры	12	6	6	Опрос игры
4	Права игроков. Простейшие приемы игры	28	8	20	Опрос практика игра
5	Завершение игры	18	6	12	Опрос практическая игра
6	Основы записи	5	2	3	
7	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра
8	Итоговое занятие	1	1		Тест. Оценка знаний
		72	23		49

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Организация работы коллектива 1 года обучения. Правила поведения в кабинете. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы.

Теория. Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры

Практика. Правильная расстановка фигур на доске. Передвижение фигур на индивидуальных досках. Игра на быстроту расстановки фигур. Проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры.

Теория Черный и белый цвета – единственные цвета для шахматной партии. Начальная позиция. Правило: «Ферзь любит свой цвет» Правило «Тронул ходи», Относительная ценность фигур. Рокировка, Фигуры: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Практика. Шахматные фигуры. Игра на шахматной доске полным комплектом фигур. Разыгрывание кусочков позиций. Дидактические игры и задания. «Да и нет». «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Мяч», «В бой идут одни только пешки», «Один в поле воин», «Одна фигура против пешек», «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности» (разновидность игр на уничтожение, но с заминированными полями) «В атаку!», Взятие, Защита, Сними часовых. «Выиграй фигуру» «Вилка».

4. Права игроков. Простейшие приемы.

Теория Возможные ситуации в ходе игры, невозможные. Ход. Пат. Мат, Шах. Способы избегания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока- поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией ходов: «мертвая позиция». Соглашения между двумя партнерами.

Практика Разыгрывание позиций шахматных партий; разбор ошибок противника.

Отрабатывание приемов защиты. Решение шахматных задач.

5. Завершение игры.

Теория Возможность завершения игры проигрышем. Цель каждого игрока – поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика Разыгрывание позиций, шахматных партий; разбор ошибок противника; Решение задач.

6. Основы записи.

Теория. Необходимость записи. Стандартные обозначения. Названия фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика. Разыгрывание шахматных партий с записью. Участие в квалификационном турнире «безразрядников» Разбор ошибок противника. Запись позиций. Составление задач.

7. Квалификационный турнир.

Практика Проведение турниров с дифференсацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие.

Теория Ответы на вопросы по пройденному курсу.

Практика Подведение итогов турнира. Итоги года

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы, методы, контроль
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	опрос
2	История шахмат, таврели	24	10	14	Опрос Практическая игра
3	Как правильно начинать партию Дебют	8	2	6	Опрос Практическая игра
4	Середина игры. Миттельшпиль	24	10	14	Опрос Практическая игра
5	Реализация большого материального перевеса	16	4	12	Практическая игра
6	Простейшие тактические приемы	24	4	20	Практическая игра
7	Таврели	38	8	30	
8	Квалификационный турнир	4	1	3	Результаты участия в турнире
9	Итоговое занятие	4	1	3	Тест, оценка знаний
		144	41	103	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Организация работы коллектива 2 года обучения. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учет результатов. Техника безопасности на занятиях.

2. История шахмат, таврели

Теория. История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Возникновение таврелей. Место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр. Отличие от индийских шахмат.

Азы Чатуранга, Шантрандж, сравнение. Основные позиции.

Практика Разыгрывание позиций, партий. Разбор ошибок.

3. Как правильно начинать партию.

Теория Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика Разыгрывание учебных позиций. Разбор коротких партий-ловушек. Решение шахматных задач.

4. Середина игры. Миттельшпиль.

Теория. Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттельшпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика. Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок; решение шахматных задач.

5. Реализация большого материального перевеса.

Теория: Комбинация; защита; нападение; размен; ценность фигур; линейный мат; мат ладьей; мат ферзем.

Практика: Проведение квалификационных турниров; игр с часами и записью; разбор партий сыгранных в квалификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций; решение задач.

6. Простейшие тактические приемы.

Теория: Двойной удар; связка; виды связок; использование связки как бороться со связкой; открытое нападение; открытый шах: двойной шах; мат на последней линии.

Практика: Проведение квалификационных турниров; игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в турнирах; разыгрывание учебных позиций; решение

Проведение турнира дифференционной силы игры участников одного уровня.

7. Таврели.

Расстановка, сравнительная сила фигур, их возможности, построение башен, превращение ратников, пленение в размене, двойной удар башней как основной тактический прием.

Шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ. Фигуры, сходство и отличие от индийских шахмат. Ходы фигур. Ратник, его расположение и превращения.

Построение башни. Пленение и высвобождение из плена. Правила разъединения башни. Дебютные построения.

О волхве и ратниках в составе башни. Хелги. Самый сильный состав башни из 4-х фигур.

(Князь, хелги, ратник князя и два лучника). Двойной удар башни. Рокировка.

Нападение и защита. Значение волхва. Шах. Мат. Цель игры. Ничья. Вечный шах.

Пат. Шахматная нотация. О правилах поведения во время игры.

Основные тактические приемы

Быстрейшее развитие сил. Гармоничное построение в дебюте. Ошибочная игра в дебюте.

Дебютные ловушки. Центральный дебют. Змейка. Фланговый дебют. Начало Безгодовой.

Дебют Феодосия. Построение Грищенко. Поучительные партии из практики мастеров.

Шахматные задачи. Учебные партии. Тактические приемы. Комбинация. Мат на последний и предпоследний горизонталях. Связка. Вилка. Спертый мат. Двойной удар. Двойной шах.

Открытое нападение. Открытый шах.

Вскрытый шах. Поочередное пленение, подсчет ударов. Вариант. Комбинация. Комбинация на завлечение. Комбинация на отвлечение. Изгнание волхва в центр.

Атака на волхва с помощью хелги. Атака на позицию рокировки. Три стадии шахматной партии; дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Окончания партии, мат с хелги. Матование одинокого волхва одной хелги. Мат князем. Мат двумя ратоборцами. Мат ратоборцем. Как оценивать позицию. Оппозиция. Преимущество во

времени. Цейтнот. Анализ партий. Что такое стратегия и стратегический план. Нотация, запись партии. Сеансы одновременной игры, турниры

8. Квалификационный турнир

9. Итоговое занятие

Теория: Тестирование по пройденному теоретическому курсу.

Практика: Подведение итогов турнира пятого разряда. Итоги года.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в кабинете. Есть настенная и 2 настольных шахматных доски. Имеется 2 комплекта шахматных фигур по «Таврелям».

1 год обучения

№	Тема	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение	теория	Словесный рассказ Беседа пояснения		Опрос в ходе беседы
2	Сущность игры в шахматы	Комбинированная (сочетание теории практики)	Словесный, наглядный, практический, рассказ, беседа, иллюстрация на шахматной доске, элементы творческой игры, игровые упражнения	Настольные и настенные шахматы, тетрадь, карандаш, ручка	
3	Шахматные фигуры	Комбинированная (сочетание теории практики)			
4	Права игрока. Простейшие приемы	Комбинированная (сочетание теории практики)			
5	Завершение игры	Комбинированная (сочетание теории практики)			
6	Основы записи	Комбинированная (сочетание теории практики)			
7	Квалификационный турнир	практика	Игровые упражнения, Элементы творческой игры		Настольные и игровые шахматы, часы
8	Итоговое занятие	теория	Словесный рассказ Беседа, пояснения	кабинет	Опрос в ходе беседы

2 год обучения

№	Тема	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	теория	Словесный рассказ Беседа, пояснения		Опрос в ходе беседы
2	История шахмат	Комбинированная (Сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, Практический, рассказ, беседа, иллюстрация на шахматной доске, Элементы творческой игры, Игровые упражнения	Настольные и настенные шахматы. Тетрадь Карандаш	
3	Как правильно начинать партию	Комбинированная (Сочетание теории и практики)			
4	Середина партии	Комбинированная (Сочетание теории и практики)			
5	Реализация большого материального перевеса	Комбинированная (Сочетание теории и практики)			
6	Простейшие тактические приемы	Комбинированная (Сочетание теории и практики)			
7	Квалификационный турнир	практика			Игровые упражнения, Элементы творческой игры
8	Итоговое занятие	теория	Словесный рассказ Беседа, пояснения	кабинет	Опрос в ходе беседы

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- * наблюдение;
- * опрос;
- * игровое соревнование;
- * анализ шахматных партий;
- * самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы, способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой. Комбинированный)	По ходу обучения (декабрь)
Итоговый 1. Промежуточная аттестация по окончанию учебного года 2. Подведение итогов по реализации программы- по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель, май

Формы предъявления результатов обучения

- Ведомость (итоги соревнований разного уровня)
- Фотоальбомы
- Отчетная документация в электронном виде
- Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»

В течении учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, школьных и т.д.) итоги обучения подводятся на итоговом занятии. Теоретические занятия оцениваются на итоговом занятии: учащие сдают зачет по теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются результаты итогового зачета.

Содержание литературы:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023г.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «Большеболдинский ДДТ».

Литература для педагога

1. Авербах Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматную страну М. ФИС, 1976.
2. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
3. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
5. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
6. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
7. Калининченко Н.М. Линдер В.И. Полный курс Шахматы – М АСТ Астрель 2009г.
8. Карпов А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
9. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
10. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
13. Костров В. Шахматы в школе и дома – СПб. «Литера», 2018г.
14. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
15. Костьев А.Н. Уроки шахмат - М. ФИС, 1984.
16. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М. ФИС, 1980г.

17. Костьев А.Н. Калинин А. Юным шахматистам – М. «Андрей Ельков» 2016г.
18. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
19. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
20. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
21. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
22. Полгар Л. Шахматы 5334 Задачи. Комбинации. Партии М. ЭКСМО 2015г.
23. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
24. Славин И. Л. Учебник шахматных задач в 10 томах, Архангельск , 2007г.
25. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
26. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе - – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
27. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
28. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011г.
29. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
30. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.
31. Ивановский В., Исаев З, Долженков Ю., Корнилович Д., Свиринов О. Русские шахматы: правила игры и методические рекомендации по обучению. М. 2019г.
32. Ивановский В. Свиринов О. Русские шахматы. Таврели. М. 2019г.
33. Филимонов Г. Таврели – русские шахматы. Теория и практика дебютов. М. 2020г.

Литература для детей и родителей

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. . Ивановский В. Филимонов Г. Учебник по обучению игре в таврели-русские шахматы М.2020г.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

Входная диагностическая карта

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк

критерии	Ф.И. О.									
Как переводится слово шахматы?										
А. Властитель умер										
Б. Спасти короля										
В. Король умер										
Через сколько полей в центре проходит большая шахматная диагональ										
А.3										
Б.2										
В.8										
Какой фигуры не существует?										
А. Король										
Б. Дама										
В. Пешка										
Сколько всего полей в центре										
А.5										
Б.6										
В.4										
Сколько на шахматной доске горизонталей										
А.9										
Б. 8										
В.6										

Анализ результатов диагностики входного контроля.

При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов

Сумма баллов	Ф.И. О.									

Критерии оценки результативности (осуществляется по общей сумме баллов)

- Низкий уровень (А) – 1 балл
- Средний уровень (Б) – 2-3 балла
- Высокий уровень (В) -4-5 баллов

Диагностическая карта

Оценка результатов освоения программы

Кол-во баллов	Критерии	Ф.И.О.									
Отношение к занятию в целом											
3 Б	положительное										
2 Б	безразличное										
1Б	негативное										
Уровень познавательного интереса											

3Б	Уровень проявляется часто												
2Б	Редко												
1Б	Почти никогда												
Внимание													
3Б	Отличное												
2Б	Среднее												
1Б	Легко отвлекается												
Темп работы													
4.Б	Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы												
3Б	Опережает темп работы с недостаточным качеством работы												
2Б	Соответствует темпу занятия												
1Б	Отстает от темпа занятия												
Решение задач на занятии													
3Б	Все по требованию												
2Б	Частично нарушает												
1Б	Без выполнения												
Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии													
3Б	Всегда												
2Б	Иногда												
1Б	Никогда												
Обще учебные навыки усвоены													
4Б	Отлично												
3Б	Хорошо												
2Б	Удовлетворительно												
1Б	Плохо												
Итого баллов													