

Управление образования администрации Большеболдинского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Большеболдинский Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
от "01" сентября 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Большеболдинский ДДТ»
Н. Г. Жданкина
"01" сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Лукоморье "**

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Шилина Лариса Николаевна

с. Большое Болдино

2023 год

Пояснительная записка

Лес называют природным сообществом. Все обитатели леса: растения, грибы, животные, микробы – живут совместно в одних и тех же природных условиях. Растения и животные связаны цепями питания. Пищевые связи, безусловно, главные в обществе растений и животных. Но кроме них между организмами существуют и другие, не менее важные связи для их жизни. Растения дают животным возможность укрываться от жары, от врагов. Птицы используют листья и стебли растений при строительстве своих гнезд. Животные помогают при распространении семян и плодов растений. Некоторые роют норы и подземные ходы, что способствует проникновению воды и воздуха к корням растений. Лес невозможно представить без деревьев, кустарников, мхов, лишайников, грибов, животных. Растения растут в несколько ярусов, только считают эти ярусы сверху вниз. Самые высокие деревья образуют верхний ярус, немного ниже – низкорослые деревья, ещё ниже ярус кустарников и ярус трав, самый нижний ярус занимают мхи и лишайники.

Актуальность введения программы «Лукоморье» бесспорна, лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающее огромное влияние на окружающую человека среду. Вместе с тем велики темпы сокращения площади лесов мира (за историю цивилизации сократились до 40-50%). Ведущим фактором сокращения лесных площадей является антропогенная деятельность – промышленные рубки, незаконные рубки, пожары и рекреационная деятельность.

Освоение программы «Лукоморье» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Работа по данной образовательной программе ведется на основе индивидуальных и групповых технологий, предполагая организацию совместных действий, коммуникацию, общение.

Программа предусматривает работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

Отличительные особенности программы. Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе объединения «Лукоморье», являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Цель программы - расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

1. воспитание бережного отношения к природе;
2. получение знаний о видовом составе растений и животных своего района;
3. умение давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства;
4. пропаганда знаний о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей;
5. изучение профессий, связанных с работой в лесном хозяйстве.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в форме: традиционные занятия; практические занятия конкурсы; выставки; экскурсии; акции; викторины; встреча с интересными людьми; презентация. Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Режим занятий:

Занятия 1 года обучения проводятся 3 раза в неделю, по 3 академических часа (4 часа в неделю – 144 часа в год); 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю – 144 часа в год)

Между каждым часом занятий предусмотрен десятиминутный перерыв.

Умения и навыки

Освоив данную программу

Учащиеся должны знать:

- основы лесоведения и лесоводства, способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения;
- цели и задачи школьного лесничества,
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;

Дети, окончившие курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, получают удостоверение об окончании двухгодичного курса обучения.

Предполагаемые результаты:

Будут знать представителей царств живой природы

Научатся осознавать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Будут знать основные понятия о лесе и лесоводстве.

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лукоморье»**

год обучения	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль		март			апрель			май			Всего учебных недель/ часов	июнь	июль	август										
	неделя	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-05	06-12	13-19	20-26					27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04
1 год обучения	1,5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2,5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	36/144			

Условные обозначения:

	- ведение занятий по расписанию
	- праздничные выходные

	- летние каникулы
	- промежуточная аттестация и аттестация по итогам года

Учебный план
1,2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		1 год обучения	2 год обучения
Раздел 1.	Организационный.	2	2
Раздел 3.	Лес –основной компонент окружающей среды и богатство человечества.	10	-
Раздел 4.	Лесные растения	6	14
Раздел 5.	Лесные животные	8	14
Раздел 6.	Основы лесоведения	4	14
Раздел 7.	Лес и его структура	18	20
Раздел 8.	Знакомство с близлежащими лесами	4	6
Раздел 9.	Основы лесоводства	6	-
Раздел 10.	Организация лесозаготовок и переработка древесины.	38	32
Раздел 11.	Лесоводство.	-	18
Раздел 12.	Лесовосстановление.	34	-
Раздел 13.	Лесопользование.	-	22
Раздел 14.	Охрана и защита лесов.	12	-
Раздел 15.	Подведение итогов	2	2
ИТОГО:		144	144

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Организационный.		2	2	-
1.1.	Вводное занятие.	2	2	-
Раздел 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества.		10	4	6
2.1.	Характеристика лесных ресурсов. Типы леса.	2	1	1
2.2.	Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства и их роль в жизни местного населения.	2	1	1
2.3.	Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. Правила поведения в лесу.	2	2	-
2.4.	Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес»	4	-	4
Раздел 3 Лесные растения.		6	4	2
3.1.	Лесные деревья и кустарники	2	1	1
3.2.	Пищевые, лекарственные растения	2	1	1
3.3.	Общая ботаника	2	2	-
Раздел 4 Лесные животные.		8	-	8
4.1.	Лесные птицы	2	-	2
4.2.	Лесные звери	2	-	2
4.3.	Лесные насекомые	2	-	2
4.4.	Животные нашего леса.	2	-	2
Раздел 5. Основы лесоведения		4	4	-
5.1	Значение леса в природе и в жизни человека	2	2	-
5.2.	Основы воспроизводства лесов	2	2	-
Раздел 6. Лес и его структура.		18	4	14
6.1.	Понятие о лесе. Характерные черты леса. Компоненты леса.	2	2	-
6.2.	Акция «Берегите лес от огня!»	8	1	7
6.3.	Практическая работа «Зеркало природы». Поделки из природного материала своими руками.	8	1	7
Раздел 7. Знакомство с близлежащими лесами.		4	2	2
7.1.	Беседа на тему: «Профессия – лесничий»	2	1	1
7.2.	Экскурсия «История лесхоза».	2	1	1
Раздел 8. Основы лесоводства.		6	6	-
8.1.	Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России в Нижегородской области.	2	2	-
8.2.	Лесоводство – наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.	2	2	-
8.3.	«Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре».	2	2	-
Раздел 9. Организация лесозаготовок и		38	5	33

переработка древесины.				
91.	«Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.	1	1	-
9.2.	«Понятие о лесном сорimente, рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве».	1	1	-
9.3.	Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки».	12	1	11
9.4.	Практическая работа. «Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц».	24	2	22
Раздел 10. Лесовосстановление.		34	6	28
10.1.	«Типы почв Большеболдинского района и их хозяйственное использование».	1	1	-
10.2.	Практическая работа. «Изготовление скворечников».	23	2	21
10.3.	Операция «Скворечник».	8	2	6
10.4.	«День птиц»	2	1	1
Раздел 11. Охрана и защита лесов.		12	4	8
11.1.	«Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Виды лесных пожаров, способы и техника их тушения».	2	2	-
11.2.	Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Животные «Красной книги».	2	2	-
11.3.	Фотовыставка работ учащихся, отображающих родную природу и лес «Лесное чудо»	8	-	8
Раздел 12. Подведение итогов.		2	2	-
12.1.	Итоговое занятие.	2	-	2
ИТОГО		144	43	101

Содержание изучаемого курса 1-й год обучения

Раздел 1. Организационный.

1.1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теоретическая часть (2 ч): Знакомство с учащимися. Планирование работы объединения «Лукоморье». Изучение правил по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Раздел 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (10 часов).

2.1. Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.

Теоретическая часть (1 ч): Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.

Практическая часть (1 ч): Сбор сухих кленовых листьев.

2.2. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства района и их роль в жизни местного населения.

Теоретическая часть (1 ч): Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства района и их роль в жизни местного населения.

Практическая часть (1 ч): Сбор сухих еловых шишек для композиций.

2.3. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

«Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!».

Теоретическая часть (2 ч): Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

2.4. Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес».

Практическая часть (4 ч). Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес».

Раздел 3. Лесные растения. (12 часов).

3.1. Теоретическая часть: Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.

Деревья – как лесообразующие организмы. Определение жизненных форм растений.

Отличительные особенности древесных и травянистых растений. (2ч)

3.2. Практическая часть. Пищевые лекарственные растения. (10ч).

Раздел 4. Лесные животные. (8 часов).

4.1. Практическая часть: Лесные птицы (Какие виды птиц живут в нашей местности?) (2 ч).

4.2. Практическая часть: Лесные звери (Какие звери живут в наших лесах и чем питаются?) (2ч).

4.3. Практическая часть: Лесные насекомые (Какие виды насекомых обитают в наших краях?) (2 ч).

4.4 Практическая часть:

Животные леса. Особенности лесной среды как место обитания животных. Специфика существования животных в разных лесах (лесных биоценозах). Разнообразие животных леса. Значение животных в жизни леса: распространители семян деревьев (расселение растений), истребители вредных насекомых и грызунов (регулирование численности других животных), санитары планеты (истребление больных животных и птиц), корм для других животных (птиц, пресмыкающихся, хищных млекопитающих и хищных птиц) [компонент (участник) пищевой цепи]. Практическое значение лесных животных для человека: охотничий промысел (объект охоты), эстетическое значение. Опасные животные леса (2 ч).

Раздел 5. Основы лесоведения. (4 часа).

5.1 Теоретическая часть: Значение леса в природе и в жизни человека (2ч.)

Леса – лёгкие планеты. Лес – место обитание животных и растений. Традиции сохранения лесов и отдельных деревьев у разных народов Нижегородской области. (2ч),

Раздел 6. Лес и его структура (18 часов).

6.1. Теоретическая часть: Понятие о лесе. Характерные черты леса. Компоненты леса.(2 ч).

6.2. Практическая часть: Акция «Берегите лес от огня!». Практическая работа. «Зеркало природы» (8 ч).

6.3. Поделки из природного материала своими руками. (8 ч).

Раздел 7. Знакомство с близлежащими лесами: (4 часа).

7.1. Структура управления лесным хозяйством. Знакомство с местными лесниками.(2 ч)

7.2. Теоретическая часть (1 ч): Беседа на тему «Профессия – лесничий!».

7.3. Практическая часть (1 ч): Знакомство с местным лесником.

Раздел 8. Основы лесоводства. (6 часов).

8.1. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и Нижегородской области.

Теоретическая часть (1 ч): Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и Нижегородской области.

8.2. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.

Теоретическая часть (1 ч): Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.

8.3. «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре».

Теоретическая часть (1 ч): Рассказ про древесных пород.

Практическая часть (3ч): Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре».

Раздел 9. Организация лесозаготовок и переработки древесины (32 часа).

9.1. Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.

Теоретическая часть (1 ч): Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности

9.2. Понятие о лесном сорimente. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.

Теоретическая часть (1 ч): Понятие о лесном сорimente. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.

9.3. Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»

Теоретическая часть (1 ч): Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»

Практическая часть (3 ч): Изготовление Новогодних букетов из природного материала

9.4. Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц.

Теоретическая часть (2 ч): Как и из какого материала изготавливают кормушки для зимующих птиц.

Практическая часть (24 ч). Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц.

Раздел 10. Лесовосстановление (34 часа).

10.1. Типы почв и их хозяйственное использование.

Теоретическая часть (1 ч): Типы почв и их хозяйственное использование

10.2. Изготовление скворечников

Теоретическая часть (1 ч): Как и из какого материала изготавливают скворечники.

Практическая часть (19 ч): Изготовление скворечников

10.3. Операция «Скворечник».

Теоретическая часть (1 ч): Где и как развешивать скворечники.

Практическая часть (10 ч): Развешивание скворечников.

10.4.. «День птиц».

Теоретическая часть (1 ч): Какие бывают птицы? Где зимуют?

Практическая часть (1 ч). Викторина про птиц.

Раздел 11. Охрана и защита лесов (12 часов).

11.1. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.

Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.

Теоретическая часть (1 ч): Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.

11.2. Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Лесные животные «Красной книги».

Теоретическая часть (1 ч): Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые.

Лесные животные «Красной книги».

11.3. Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное чудо».

Практическая часть (10 ч): Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное чудо».

Раздел 12. Подведение итогов. (2 часа)

12.1. Итоговое занятие

Практическая часть (2 ч). Выступление учащихся.

Учебно-тематический план 2 -й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Организационный.		2	2	-
1.1.	Вводное занятие.	2	2	-
Раздел 2. Лесные растения.		14	4	10
2.1.	Лесные деревья и кустарники	2	1	1
2.2.	Пищевые, лекарственные растения	2	1	1
2.3.	Общая ботаника	10	2	8
Раздел 3. Лесные животные.		14	5	9
3.1.	Лесные птицы	2	1	1
3.2.	Лесные звери	2	1	1
3.3.	Лесные насекомые	2	1	1
3.4.	Животные нашего леса.	8	2	6
Раздел 4. Основы лесоведения.		4	2	2
4.1.	Значение леса в природе и в жизни человека	1	1	-
4.2.	Основы воспроизводства лесов	1	1	-
4.3.	Викторина. «Леса Нижегородской области»	2	-	2
Раздел 5. Лес и его структура.		20	6	14
5.1.	Понятие о лесе. Характерные черты леса. Компоненты леса.	2	2	-
5.2.	Акция «Берегите лес от огня!»	10	-	10
5.3.	Практическая работа «Зеркало природы». Поделки из природного материала своими руками.	4	-	4
5.4.	Беседа: «Лес как растительное сообщество»	2	2	-
5.5.	Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. Правила поведения в лесу.	2	2	-
Раздел 6. Знакомство с близлежащими лесами.		6	6	-
6.1	Беседа: «Типы сосновых, лиственничных,	2	2	-

	березовых лесов.			
6.2.	«Изучение насаждений различных типов леса»	2	2	-
6.3.	Животные нашего леса	2	2	-
Раздел 7. Лес и климат.		3	3	-
7.1.	Лес и климат. Солнечная радиация	1	1	-
7.2.	Лес и климат. Тепловой режим.	1	1	-
7.3.	Беседа: «Влияние растительного покрова на влажность воздуха». Типы осадков».	1	1	-
Раздел 8. Лесоводство.		40	5	35
8.1.	Беседа на тему: «Значение леса и лесоводства».	1	1	-
8.2.	Беседа на тему: «Таксация леса».	1	1	-
8.3.	Акция «Новогодний букет вместо елки».	10	2	8
8.4.	Акция развешивания кормушек «Синичкин день»	10	-	10
8.5.	21 марта – день леса. Экологическая игра «Лес – наш друг»	2	-	2
8.6.	Практическая работа «Столовая для пернатых друзей»	8	-	8
8.7.	Акция «Пернатый новосел» (развешивание скворечников)	8	1	7
Раздел 9. Лесопользование.		39	9	30
9.1.	Экскурсия «Весенние явления в жизни леса»	2	-	2
9.2.	Лес и пожары.	1	1	-
9.3.	Виды лесных пожаров.	1	1	-
9.4.	Противопожарная профилактика в лесах.	1	1	-
9.5.	Способы тушения природных пожаров.	1	1	-
9.6.	Экскурсия в пожарную часть.	3	-	3
9.7.	Практическая работа «Правила посадки деревьев»	10	2	8
9.8.	Акция «Посади дерево»	6	1	5
9.9.	Фотовыставка работ учащихся, отображающих родную природу и лес «Лесное чудо»	14	2	12
Раздел 10. Подведение итогов.		2	2	-
10.1.	Итоговое занятие:	2	-	2
	ИТОГО	144	44	100

Содержание изучаемого курса 2 -й год обучения

Раздел 1. Организационный.

1.2. Вводное занятие. (2 часа)

Теоретическая часть (2 ч): Знакомство с учащимися. Планирование работы объединения «Лукоморье». Изучение правил по технике безопасности, противопожарной безопасности. Сезонные изменения в мире животных. Жизнь животных весной (размножение). Подготовка животных к неблагоприятным условиям: заготовка корма (белка), впадение в спячку (медведь). Питание животных зимой. Размножение животных в зимний период (Медведь). Наблюдение за животными (замелками животных в период размножения). Следы жизнедеятельности животных (стоянки, лежбища, норы, помет, погрызы деревьев, следы на коре стволов деревьев).

Раздел 2. Лесные растения. (14 часов).

2.1. Теоретическая часть: Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Деревья – как лесообразующие организмы. Определение жизненных форм растений. Отличительные особенности древесных и травянистых растений. (2ч)

2.2. Практическая часть. Пищевые лекарственные растения. (12ч).

Раздел 3. Лесные животные. (14 часов).

3.1. Практическая часть: Лесные птицы (Какие виды птиц живут в нашей местности) (2 ч).

3.2. Практическая: Лесные звери (Какие звери живут в наших лесах и чем питаются?) (2 ч)

3.3. Практическая часть: (10 часов)

Сезонные изменения в мире животных. Жизнь животных весной (размножение). Подготовка животных к неблагоприятным условиям: заготовка корма (белка), впадение в спячку (медведь). Питание животных зимой. Размножение животных в зимний период (Медведь). Наблюдение за животными (за мелкими животными в период размножения). Следы жизнедеятельности животных (стоянки, лежбища, норы, помет, погрызы деревьев, следы на коре стволов деревьев). Изучение животных своей лесной зоны по картинкам.

Раздел 4. Основы лесоведения. (4 часа)

Теоретическая часть (2 ч). Леса – лёгкие планеты. Лес – местообитание животных и растений. Традиции сохранения лесов и отдельных деревьев у разных народов Нижегородской области.

Практическая часть (2 ч). Игра. Определение деревьев по листьям. Игра. Лесное лото.

Раздел 2. Лес и его структура (20 часов)

2.1. Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характерные черты леса. Компоненты леса. Теоретическая часть (2 ч): Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характерные черты леса. Компоненты леса.

2.2. Акция «Берегите лес от огня!»

Практическая часть (6 ч): Развешивание листовок: «Берегите лес от огня!»

2.3. «Зеркало природы». Поделки из природного материала своими руками.

Практическая часть (6 ч): «Зеркало природы». Поделки из природного материала своими руками.

2.4. Беседа: «Лес как растительное сообщество»

Теоретическая часть (2 ч): «Лес как растительное сообщество»

2.5. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

«Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!».

Теоретическая часть (4 ч): Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

Раздел 3. Знакомство с близлежащими лесами: (6 часов).

3.1. Беседа: «Типы сосновых, лиственничных,

березовых лесов.

Теоретическая часть (2 ч): «Типы сосновых, лиственничных, березовых лесов.

3.2 «Изучение насаждений различных типов леса»

Теоретическая часть (2 ч): «Изучение насаждений различных типов леса»

3.3. Животные нашего леса

Теоретическая часть (2 ч): Животные нашего леса

Раздел 4. Лес и климат. (3 часа)

4.1. Лес и климат. Солнечная радиация

Теоретическая часть (1 ч): Лес и климат. Солнечная радиация

4.2. Лес и климат. Тепловой режим.

Теоретическая часть (1 ч): Лес и климат. Тепловой режим

4.3. Беседа: «Влияние растительного покрова на влажность воздуха». Типы осадков».

Теоретическая часть (1 ч): Беседа: «Влияние растительного покрова на влажность воздуха». Типы осадков».

Раздел 5. Лесоводство. (40 часов)

5.1. Беседа на тему: «Значение леса и лесоводства».

Теоретическая часть (1 ч): «Значение леса и лесоводства».

5.2. Беседа на тему: «Таксация леса».

Теоретическая часть (1 ч): «Таксация леса».

5.3. Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»

Теоретическая часть (1 ч): Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»

Практическая часть (8 ч): Изготовление Новогодних букетов из природного материала

5.4. Акция развешивания кормушек «Синичкин день»

Практическая часть (8 ч). Развешивание скворечников.

5.5. 21 марта – день леса. Экологическая игра «Лес – наш друг»

Практическая часть (2 ч): Экологическая игра «Лес – наш друг»

5.6. Практическая работа «Столовая для пернатых друзей»

Практическая часть (9 ч):

5.7. Акция «Пернатый новосел»

Теоретическая часть: (1 ч): Акция «Пернатый новосел»

Практическая часть: (9 ч) (Развешивание скворечников)

Раздел 6. Лесопользование. (39 ч)

6.1. Экскурсия «Весенние явления в жизни леса»

Практическая часть (4 ч): Экскурсия в лес.

6.2. Лес и пожары.

Теоретическая часть (1 ч): Лес и пожары

6.3. Виды лесных пожаров.

Теоретическая часть (1 ч): Виды лесных пожаров

6.4. Противопожарная профилактика в лесах.

Теоретическая часть (1 ч): Противопожарная профилактика в лесах.

6.5. Способы тушения природных пожаров.

Теоретическая часть (1 ч): Способы тушения природных пожаров

6.6. Экскурсия в пожарную часть.

Практическая часть (2 ч). Экскурсия в пожарную часть.

6.7. Практическая работа «Правила посадки деревьев»

Теоретическая часть (2 ч): Правила посадки деревьев

Практическая часть (17 ч). Посадка саженцев.

6.8. Фотовыставка работ учащихся, отображающих родную природу и лес «Лесное чудо»

Теоретическая часть (2 ч): Фотографирование отображающих родную природу и лес «Лесное чудо»

Практическая часть (8 ч). Фотовыставка работ учащихся.

Раздел 7. Подведение итогов. (2 ч)

7.1. Итоговое занятие

Практическая часть (2 ч). Выступление учащихся.

Форма аттестации

Текущий контроль успеваемости – это оценка уровня и качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье», проводимая в течение учебного года.

Аттестация (промежуточная, по итогам реализации программы) – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье», проводимая по окончании каждого учебного года.

Формой проведения текущего контроля успеваемости является

- выступление учащихся

Формы проведения аттестации:

- отчетное мероприятие для учащихся 1 года обучения «Я не волшебник, я только учусь!»;
- посещаемость занятий;
- отчетное мероприятие «Планета творчества»;
- результаты обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Оценочные материалы:

Критерии оценки результативности текущего контроля:

Высокий уровень присваивается учащемуся, самостоятельно или при разовой помощи, выполняющему действия и операции, применяющему теоретические знания, осуществляющему перенос внутри предмета и на другие предметы и виды деятельности (использует умения и навыки в сходных учебных ситуациях, в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике).

Средний уровень присваивается учащемуся, выполняющему практические действия с помощью кого-либо (педагога, родителя (законного представителя несовершеннолетнего), более опытного учащегося), понимающему смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.

Низкий уровень присваивается учащемуся, выполняющему практические действия со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя (законного представителя несовершеннолетнего), более опытного учащегося), не понимающему смысл и значение терминов и понятий.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

Ву – высокий уровень

Су – средний уровень

Ну – низкий уровень

Аттестация (промежуточная, либо по итогам реализации программы)

проводится один раз в учебном году по итогам реализации программы – **май**. Оформляется аттестация в виде диагностической карты учета результатов промежуточной аттестации, либо по итогам реализации программы (Приложение 3) по каждой группе объединения, на основании которых педагог формирует протоколы (Приложение 4), которые сдаются заместителю директора по УВР.

Если учащиеся в течение учебного года добиваются успехов (победители, призеры, дипломанты и др.) в районных, областных, городских, межрегиональных, международных, всероссийских и др. конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п., то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации выносится педагогом на обсуждение Педагогического совета.

Диагностические карты аттестаций хранятся у педагога в кабинете в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной программы.

Методическое обеспечение

1. Формы занятий:

Беседа; показ иллюстраций, фотографий; практические занятия по изготовлению композиций; экскурсии в музей сказок Государственного литературно-мемориального и природного музея-заповедника А.С. Пушкина «Болдино»; экскурсии в музей «Золотого петушка»; просмотр видеофильмов; упражнения; репетиции; выступления.

2. Методы организации занятий:

2.1. Словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

2.2. Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры.

3. Дидактический материал:

3.1. Иллюстрации, методические рекомендации по изготовлению композиций.

4. Техническое оснащение:

4.1. Музыкальный центр караоке «LG» Модель: LM – 3730 – 1 шт.

4.2. Цветной телевизор «SAMSUNG» - 1 шт.

4.3. Ноутбук – 1 шт. (в кабинете зам. директора по УВР).

4.8. Флеш - носители.

5. Формы подведения итогов:

5.1. Учет участия детей в районных, зональных, областных мероприятиях (таблица) (Приложение 1).

5.2. Учет участия детей в районных конкурсах (таблица) (Приложение 2).

5.3. Показ выступлений объединения «Лукоморье» перед кружковцами (фото отчет).

5.4. Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение 5).

Условия реализации программы.

1. Материально-техническая база учебного кабинета «Театр кукол»

Площадь (кв.м) - 23,8

Оборудование:

Стол ученический – 4 шт;

Стул ученический – 12 шт;

Доска информационная – 2 шт;

Стол письменный – 1 шт;

Шкаф широкий со стеклом – 1 шт;

Шкаф комбинированный – 1 шт;

Шкаф широкий закрытый – 2 шт;

Кресло – 1 шт;

Телевизор – 1 шт;

Ширма – 1 шт;

Набор перчаточных кукол;

Набор тростевых кукол;

Машинка швейная – 1 шт;

DVD – проигрыватель -1 шт;

Музыкальный центр – 1 шт.

Список литературы

Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023г.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по её реализации"
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16).
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «Большеболдинский ДДТ»

Литература для педагога.

1. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М. «Просвещение». 1980.
2. Губанов И.И. и др. Определитель высших растений средней полосы Европейской части СССР. Пособие для учителей. М. «Просвещение». 1981 г. 3. Дамберг Э.Ф. Руководство по сбору древесных семян, посеву и посадке лесных пород. Издание 2-е, дополненное. Москва. 2002.
4. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. М.: Просвещение, 1983.
5. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. Орёл. Изд.Труд.2005.
6. Биология в школе. Научно-методический журнал. 2009, №10, с.31 – 34.1.
7. С.Г. Гильмиярова, Л.М. Матвеева. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя. Уфа: Издательство БИРО, 2001.
8. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. Саратов: Издательство «Лицей», 2005.
9. Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ. Уфа: Издательство БИРО, 2005.
10. Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск – 2009.
11. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004.
12. Соколов Г.И., Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. Челябинск, 2006. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Москва: Академия, 2005

Литература для учащихся и родителей.

1. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград: Издательство «Учитель» 2008.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1996.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений. М.: Владос. 2007, 464с.
4. Храбрый В. Атлас определитель птиц. Санкт-Петербург 2006.
Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. Уфа: 2005\
5. <http://old.forest.ru/>
6. <http://abitu.ru/researcher/index.html>

Таблица участия детей в районных, зональных, областных мероприятиях

№ п/п	Дата	Ф.И.ребенка	Участие в мероприятиях		
			районные	зональные	областные

Таблица участия детей в мероприятиях ДДТ

№ п/п	Дата проведения	Ф.И. ребенка	Названия мероприятия

Диагностическая карта для учета результатов промежуточной аттестации
учащихся 1 года обучения

(название программы)
учащихся _____ группы

№ п/п	форма проведения аттестации	дата	ФИ учащегося																итого	
1.	отчетное мероприятие «Я не волшебник, я только учусь...»	январь																		
2.	посещаемость занятий	декабрь																		
		май																		
3.	отчетное мероприятие «Планета творчества»	май																		
4.	результаты обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение 3)	май																		
ИТОГО:																				

Диагностическая карта для учета результатов промежуточной аттестации
учащихся 2 и последующих годов обучения

(название программы)
учащихся _____ группы

№ п/п	форма проведения аттестации	дата	ФИ учащегося																итого	
1.	посещаемость занятий	декабрь																		
		май																		

Результаты обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной программе

Ф.И.О. руководителя: педагог д/о _____ Название детского объединения _____

Название программы _____

Год обучения _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Ф.И. учащихся																			
1. Теоретическая подготовка ребенка 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой) – 1 балл																				
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) - 2 балла																				
		- высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) – 3 балла																				
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины) - 1 балл																				
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) - 2 балла																				
		- высокий уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) - 3 балла																				
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)) - 1 балл																				
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) - 2 балла																				

