

Управление образования администрации Большеболдинского муниципального округа  
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Большеболдинский Дом детского творчества»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от "01" сентября 2023 года  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУ ДО  
«Большеболдинский ДДТ»  
Н. Г. Жданкина  
"01" сентября 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Лидер»**

возраст детей: 12-15 лет  
срок реализации: 2 года

Автор - составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Асманкина Юлия Алексеевна

с. Большое Болдино  
2023 год

## Пояснительная записка

Наше время – годы решительных перемен в России – возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Однако активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между «пассивом» и «активом» будет стираться постепенно. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Социальная активность граждан является объективной потребностью цивилизованного общества. Современная политическая и экономическая ситуация России требует воспитания человека, для которого характерны стремление к творчеству, чувство личной ответственности перед обществом. Социальная активность личности воплощается в реальных действиях, поступках, проявляется в повседневном поведении.

Сформировать у подрастающего поколения готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность возможно путем активного включения учащихся в демократическое управление посредством актива школы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» (далее - программа) обусловлена тем, что сейчас такое время, когда важно ребёнка подготовить к самостоятельной жизни, когда важными качествами человека становятся социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся.

Наше село нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

В детских объединениях Союза школьников Большеболдинского муниципального района «Алые паруса» (далее - Союз) проблеме воспитания лидерства уделяется большое внимание. Ведь от того насколько активны «вожаки» зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

Современный этап развития Союза характеризуется многообразием детских объединений: по составу, структуре, организационному строению, программному содержанию, формам и методам деятельности, степени включенности в социальную практику. Но, несмотря на качественное и количественное их многообразие стремимся к сохранению единой специфики Союза. Одной из основных форм работы детских объединений является школа актива «Лидер».

Новизна программы заключается в том, что программа направлена на развитие лидерских качеств через активное включение подростка в общественно полезную деятельность. Занятия в школе актива «Лидер» помогут ребёнку наиболее полно реализовать себя, пережить ситуацию успеха, и тем самым повысить собственную самооценку и статус в глазах сверстников, приобрести практически ориентированные знания и навыки, помогающие ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

### Цель:

Создание условия для формирования у учащихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

### Задачи:

#### — Образовательные:

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

#### — Развивающие:

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

#### — Воспитательные:

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Программа социально-гуманитарной направленности. Срок реализации программы 2 года. Представленная программа адресована детям с 12 лет (среднего и старшего школьного возраста), которые заинтересованы в активном и творческом проявлении своей личности. Содержание, материалы данной программы базового уровня.

Для детей 1 года обучения составляется учебно-тематический план на 72 или 108 часов, для 2 года обучения на 72 часа. Количество учащихся в группе не менее 8 человек. 1 год обучения (108 часов или 72 часа) – 1 группа 2 часа в неделю, 2 год обучения (72 часа) – 1 группа 2 часа в неделю. Занятия могут проводиться в дистанционном формате. В первую неделю каждого месяца с учащимися проводится круглый стол, дискуссия, обмен мнениями, конференции и т.п.

Средний и старший школьный возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач,

познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной программы и возраста учащихся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, конкурсы/акции(участие в муниципальных, областных и всероссийских); проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат учащихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий учащимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс/акция позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, встречи со специалистами и интересными людьми.

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

— Личностные результаты

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде

- освоение активного стиля общения
  - Предметные результаты
- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
  - Метапредметные результаты
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В конце первого года обучения учащиеся должны знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения.

В конце первого года обучения учащиеся должны уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД.

В конце второго года обучения учащиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- историю развития детского общественного движения;
- методики организации и проведения массовых мероприятий.

В конце второго года обучения учащиеся должны уметь:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера детского объединения.

## Учебный план на 2 года обучения

№	Раздел	1 год обучения			2 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1	2	1	1
2.	Теория лидерства.	12	5	7	-	-	-
3.	Азбука общения.	10	3	7	-	-	-
4.	Азбука организаторской деятельности.	14	5	9	-	-	-
5.	Основные приемы формирования команды.	16	5	11	-	-	-
6.	Основы детского самоуправления.	14	5	9	-	-	-
7.	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	12	4	8	-	-	-
8.	Конфликтная компетентность.	12	4	8	-	-	-
9.	Игровое моделирование действительности.	14	5	9	-	-	-
10.	Я – организатор.	-	-	-	12	3	9
11.	Лидер и его команда.	-	-	-	10	4	6
12.	Детские общественные объединения. История появления.	-	-	-	7	3	4
13.	Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного лидера.	-	-	-	8	4	4
14.	Проектная деятельность.	-	-	-	12	4	8
15.	Ораторское мастерство.	-	-	-	10	4	6
16.	Технология игр и игровых программ.	-	-	-	9	3	6
17.	Подведение итогов.	2	1	1	2	1	1
<b>Итого</b>		108	38	70	72	27	45

**Учебно-тематический план**  
**1 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу. Организационная встреча.</b>	2	1	1	Текущий контроль
2.	<b>Раздел 2. Теория лидерства.</b>	12	5	7	Текущий контроль
	Портрет лидера. Лидер в детском объединении.	3	1	2	Текущий контроль
	Типы и качества лидера, стили работы лидера	4	2	2	Текущий контроль
	Лидер и команда	5	2	3	Текущий контроль
3.	<b>Раздел 3. Азбука общения.</b>	10	3	7	Текущий контроль
	Стили общения.	3	1	2	Текущий контроль
	Правила эффективного общения и слушания	3	1	2	Текущий контроль
	Конфликт как способ неэффективного общения.	4	1	3	Текущий контроль
4.	<b>Раздел 4. Азбука организаторской деятельности.</b>	14	5	9	Текущий контроль
	Организаторские способности лидера. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы.	5	2	3	Текущий контроль
	Проектная деятельность.	5	2	3	Текущий контроль
	Метод социального проектирования.	4	1	3	Текущий контроль
5.	<b>Раздел 5. Основные приемы формирования команды.</b>	16	6	10	Текущий контроль
	Основные приемы формирования команды.	7	3	4	Текущий контроль
	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.	9	3	6	Текущий контроль
6.	<b>Раздел 6. Основы детского самоуправления.</b>	14	5	9	Текущий контроль
	Понятие самоуправления. Принципы самоуправления.	6	2	4	Текущий контроль
	Основные отличия ученического самоуправления и самоуправления детского общественного объединения.	8	3	5	Текущий контроль
7.	<b>Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.</b>	12	4	8	Текущий контроль
	Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД.	5	2	3	Текущий контроль
	Методика организации и проведения КТД.	7	2	5	Текущий контроль
8.	<b>Раздел 8. Конфликтная компетентность.</b>	12	4	8	Текущий контроль
	Понятие, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.	5	2	3	Текущий контроль
	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, причины и возможности преодоления.	7	2	5	Текущий контроль
9.	<b>Раздел 9. Игровое моделирование действительности.</b>	14	5	9	Текущий контроль
	Виды, типы игр и их значение.	3	1	2	Текущий контроль
	Методика проведения различных видов игр.	3	1	2	Текущий контроль
	Этапы организации игры. Игровые методики.	5	2	3	Текущий контроль
	Классификация игр.	3	1	2	Текущий контроль
10.	<b>Раздел 10. Подведение итогов.</b>	2	1	1	Итоговая диагностика
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Введение в образовательную программу. Организационная встреча.

##### Теоретический блок:

Знакомство с правилами поведения в школе актива «Лидер» и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами изучаемого курса, перспективами деятельности по программе.

##### Практический блок:

Игра на знакомство «Здравствуй, друг!».

#### Раздел 2. Теория лидерства.

##### Теоретический блок:

Портрет лидера. Лидер в детском объединении. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Лидер и команда. Копилка лидера: практические советы лидеру.

##### Практический блок: (7)

Игры на выявление лидеров в группе, игры на взаимодействие: «Кто родился в мае?», «Интервью», «Фигура», «Пальчики», «Посмотри-ка на меня», «Снежный ком», «Билетики», «Дружба», «Суета сует» и т.д. Деловая игра «Лидер». Игровое занятие на взаимодействие «Мы вместе».

#### Раздел 3. Азбука общения.

##### Теоретический блок: (3ч.)

Стили общения. Правила эффективного общения. Правила эффективного слушания.

##### Практический блок: (7ч.)

Игровой практикум: упражнения «Подчеркивание общности», «Вербализация эмоционального состояния», «Иностранец и переводчик», «Комплименты», «Анализ ситуаций», «Семейный конфликт»; игры на взаимодействия: «Спасибо», «Импровизация», «Давайте поспорим», «Нестандартный прием», «Язык мимики и жестов», «Много ли значит интонация в общении?»; ролевая игра «Самоподача», КВН – экспромт.

#### Раздел 4. Азбука организаторской деятельности.

##### Теоретический блок: (5ч.)

Организаторские способности лидера. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Проектная деятельность. Социальное проектирование.

##### Практический блок: (9ч.)

Игра «Могу ли я быть лидером-организатором». Игра «Организаторское домино», деловая игра «Планируем дело».

#### Раздел 5. Основные приемы формирования команды.

##### Теоретический блок: (5ч.)

Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

##### Практический блок: (11ч.)

Игры на сплочение. Игры, упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой», «Чемодан лидера». Игра «Организатор».



## **Раздел 6. Основы детского самоуправления.**

### **Теоретический блок: (5ч.)**

Понятие самоуправления. Организационная структура общественного объединения. Основные отличия ученического самоуправления и самоуправления детского общественного объединения.

### **Практический блок: (9ч.)**

Проведение деловых игр, дискуссионных центров для знакомства и обобщения опыта деятельности детского самоуправления. Деловые игры: «Выборы», «Дом самоуправления».

## **Раздел 7. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности.**

### **Теоретический блок: (4ч.)**

Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

### **Практический блок: (8ч.)**

Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра «Мой первый сценарий». Организация и проведение КТД.

## **Раздел 8. Конфликтная компетентность.**

### **Теоретический блок: (4ч.)**

Понятие конфликта, виды конфликта. Конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

### **Практический блок: (8ч.)**

Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Игра «Разрешение конфликтов», «Шляпа», «Пойми меня», «Мы вместе».

## **Раздел 9. Игровое моделирование действительности.**

### **Теоретический блок: (5ч.)**

Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

### **Практический блок: (9ч.)**

Практикум «Игры, в которые мы играем», «Ключ к успеху», «Знаю, умею, действию», «Узнай, прав ли ты!», «Счастливая восьмерка».

## **Раздел 10. Подведение итогов.**

### **Теоретический блок: (1ч.)**

Устный опрос, подведения итогов 1 года обучения.

### **Практическая блок: (1ч.)**

Игровая программа «Я – лидер!», «Листок пожеланий».

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу. Организационная встреча.</b>	2	1	1	Текущий контроль
2.	<b>Раздел 2. Я - организатор.</b>	12	3	9	Текущий контроль
	Планирование собственной деятельности.	-	1	1	Текущий контроль
	Организаторская техника. Малые формы работы.	-	1	4	Текущий контроль
	7 основных элементов организационной работы.	-	1	4	Текущий контроль
3.	<b>Раздел 3. Лидер и его команда.</b>	10	4	6	Текущий контроль
	Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды.	-	2	2	Текущий контроль
	Правила работы с командой.	-	1	2	Текущий контроль
	Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.	-	1	2	Текущий контроль
4.	<b>Раздел 4. Детские общественные объединения. История появления.</b>	7	3	4	Текущий контроль
	Детские общественные организации, истории создания.	-	1	-	Текущий контроль
	Детские общественные организации и объединения Большеболдинского округа	-	1	2	Текущий контроль
	Союз школьников «Алые паруса» Большеболдинского округа	-	1	2	Текущий контроль
5.	<b>Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного лидера</b>	8	4	4	Текущий контроль
	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера	-	2	2	Текущий контроль
	Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности.	-	2	2	Текущий контроль
6.	<b>Раздел 6. Проектная деятельность.</b>	12	4	8	Текущий контроль
	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	-	2	2	Текущий контроль
	Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать проект.	-	2	6	Текущий контроль
7.	<b>Раздел 7. Ораторское мастерство.</b>	10	4	6	Текущий контроль
	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение.	-	2	2	Текущий контроль
	Построение публичного выступления. Типы выступления информационное, агитационное, развлекательное.	-	2	4	Текущий контроль
8.	<b>Раздел 8. Технология игр и игровых программ.</b>	9	3	6	Текущий контроль
	Организация, проведение конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр.	-	1	2	Текущий контроль
	Игры с залом, игры-дискуссии.	-	1	2	Текущий контроль
	Деловые и ролевые игры.	-	1	2	Текущий контроль
9.	<b>Раздел 9. Подведение итогов.</b>	2	1	1	Итоговая диагностика
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## Содержание учебного плана

### 2 год обучения

#### **Раздел 1. Введение в образовательную программу. Организационная встреча.**

##### **Теоретический блок: (1ч.)**

Знакомство с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности.

Знакомство с задачами изучаемого курса, перспективами деятельности по программе.

##### **Практический блок: (1ч.)**

Игра на взаимодействие.

#### **Раздел 2. Я – организатор.**

##### **Теоретический блок: (3ч.)**

Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника.

Малые формы работы. Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

##### **Практический блок: (9ч.)**

Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий Лидер» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

#### **Раздел 3. Лидер и его команда.**

##### **Теоретический блок: (4ч.)**

Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

##### **Практический блок: (6ч.)**

Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет?». Игра «Я в коллективе».

#### **Раздел 4. Детские общественные объединения. История появления.**

##### **Теоретический блок: (3ч.)**

Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения Большеболдинского района. Союз школьников «Алые паруса» Большеболдинского района.

##### **Практический блок: (4ч.)**

Беседа «Роль детских организаций». Практическая работа.

#### **Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.**

##### **Теоретический блок: (4ч.)**

Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта. Инфографика.

##### **Практический блок: (4ч.)**

Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта, инфографики.

## **Раздел 6. Проектная деятельность.**

### **Теоретический блок: (4ч.)**

Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

### **Практический блок: (8ч.)**

Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустроиваем мир».

## **Раздел 7. Ораторское мастерство.**

### **Теоретический блок: (4ч.)**

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

### **Практический блок: (6ч.)**

Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

## **Раздел 8. Технология игр и игровых программ.**

### **Теоретический блок: (3ч.)**

Организация и проведение конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры-дискуссии. Деловые и ролевые игры.

### **Практический блок: (6ч.)**

Конкурсная программа «Я-лидер!», игра «Интеллектуальный марафон», познавательно-развлекательная игра «Звездный час», познавательная игра «Великолепная шапочка».

## **Раздел 9. Подведение итогов.**

### **Теоретический блок: (1ч.)**

Устный опрос, подведения итогов работы.

### **Практическая блок: (1ч.)**

Игры и упражнения на взаимодействие.


**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Лидер»**


<b>месяц</b> <b>год</b> <b>обучения</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>Всего учебн ых недель / часов</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>	
<b>неделя</b>	01 - 03	04 - 10 11 - 17 18 - 24	25 - 01 02 - 08 09 - 15 16 - 22	23 - 29 30 - 05 06 - 12 13 - 19 20 - 26	27 - 03 04 - 10 11 - 17 18 - 24	25 - 31 01 - 07 08 - 14 15 - 21	22 - 28 29 - 04 05 - 11 12 - 18 19 - 25	26 - 03 04 - 10 11 - 17 18 - 24	25 - 31 01 - 07 08 - 14 15 - 21	22 - 28 29 - 05 06 - 12 13 - 19 20 - 26 27 - 31	каникулы	каникулы	каникулы	
1 год обучения	3	6	6	6	6	3	6	6	6	6	39/213			

Ведение занятий по расписанию.

Праздничные, выходные дни:

- 06 ноября 2023 г.;
- с 30 декабря 2023 г. по 08 января 2024 г.;
- 23 февраля 2024 г.;
- 08 марта 2024 г.;
- с 29 апреля по 01 мая 2024 г.;
- с 09 мая 2024 г. по 12 мая 2024 г.;

 - каникулы;

 - промежуточная аттестация и аттестация по итогам года.

## Условия реализации программы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог дополнительного образования.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, игры, практические работы), самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Базой по реализации программы является МБУ ДО «Большеболдинский ДДТ», образовательные учреждения Большеболдинского муниципального округа.

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Материально-техническая база:

- стол ученический - 4 шт.,
- стул ученический – 16 шт.,
- доска информационная – 3 шт.,
- доска ученическая - 1 шт.,
- стол компьютерный – 10 шт.,
- шкаф широкий со стеклом – 1 шт.,
- шкаф комбинированный – 1 шт.,
- кресло – 1 шт. телевизор – 1 шт.,
- фотопринтер – 1 шт.,
- компьютер – 6 шт.

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература.
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы.
- Банк интерактивных игр и упражнений.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Программа предусматривает использование дистанционных технологий при реализации программы. В социальной сети ВКонтакте и на платформе ZOOM.

## Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Основные виды диагностики результата:

- **текущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: устные опросы, наблюдение (Приложение №1).

Критерии оценки результативности текущего контроля определяют уровень результативности каждого учащегося: *высокий*, *средний* или *низкий*.

*Высокий* уровень присваивается учащемуся, самостоятельно или при разовой помощи, выполняющему действия и операции, применяющему теоретические знания, осуществляющему перенос внутри предмета и на другие предметы и виды деятельности (использует умения и навыки в сходных учебных ситуациях, в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике).

*Средний* уровень присваивается учащемуся, выполняющему практические действия с помощью кого-либо (педагога, родителя (законного представителя несовершеннолетнего), более опытного учащегося), понимающему смысл и значение терминов, понятий, гипотезы т.д.

*Низкий* уровень присваивается учащемуся, выполняющему практические действия со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя (законного представителя несовершеннолетнего), более опытного учащегося), не понимающему смысл и значение терминов и понятий.

Результаты текущего контроля заносятся педагогом в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости».

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

Ву – высокий уровень

Су – средний уровень

Ну – низкий уровень

Если учащийся отсутствовал в день проведения процедуры текущего контроля, то данный вид контроля организуется для него в рамках любого из последующих занятий данной группы с применением технологий реализации индивидуального подхода.

- **промежуточный** – проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде диагностической карты учета результатов промежуточной аттестации (Приложение № 2) по каждой группе объединения, на основании которых педагоги формируют протоколы, которые сдаются заместителю директора по УВР.

- **итоговый** – проведение аттестации по итогам реализации программы обязательно для учащихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде диагностической карты учета результатов аттестации по итогам реализации программы (Приложение № 2) по каждой группе объединения, которые сдаются председателем аттестационной комиссии заместителю директора по УВР.

Форма протокола для промежуточной аттестации (аттестации по итогам реализации программы) (Приложение № 4) является обязательной для всех педагогов.

Если учащиеся в течение учебного года добиваются успехов (победители, призеры,

дипломанты и др.) в районных, областных, городских, межрегиональных, международных, всероссийских и др. конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п., то он считается аттестованными освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации выносится педагогом на обсуждение Педагогического совета



## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023г.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
10. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «Большеболдинский ДДТ».

### *Список литературы для педагога*

1. «Время выбрало нас!» в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения, Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2004 год
2. «Время жить в России!», выпуск № 2, Нижний Новгород, 2008 год.
3. «Время жить в России!», выпуск № 3, Нижний Новгород, 2009 год.
4. «Время жить в России!», выпуск № 5, часть 3, Нижний Новгород, 2011 год.
5. «Время жить в России!», выпуск № 7, часть 1, Нижний Новгород, 2013 год.
6. Ефимова Е.В. Азбука общения Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогическиетехнологии»,

2007 год

7. Педагогические технологии «Ориентиры Будущего», Нижний Новгород, 2017 год
8. Педагогические технологии «Социальное проектирование», Нижний Новгород, 2004 год
9. Педагогические технологии «Социальные технологии», Нижний Новгород, 2017 год
10. Педагогические технологии «Тебе, вожатый!» выпуск №1, Нижний Новгород, 2003 год
11. Педагогические технологии «Тебе, вожатый!» выпуск №2, Нижний Новгород, 2004 год
12. Педагогические технологии «Тебе, вожатый!» выпуск №3, Нижний Новгород, 2005 год
13. Педагогические технологии «Тебе, вожатый!» выпуск №4, Нижний Новгород, 2006 год
14. Педагогические технологии «Тебе, вожатый!» выпуск №5, Нижний Новгород, 2007 год
15. Педагогические технологии «Тебе, вожатый!», Нижний Новгород, 2008
16. Программы деятельности СПО-ФДО - Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009 год.
17. Сборник научно-практических материалов «Вожатская наука созидания: ФОРМАТ 3D», Нижний Новгород, 2015 год.
18. Система самоуправления в детских общественных объединениях Нижний Новгород, 2007 год
19. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. – М.: ВАКО, 2008. - 112 с.

***Список литературы для учащихся***

1. «Будем работать вместе» - программы деятельности детских и подростковых организаций, Москва-1996 год
2. «Хочешь быть пионером – будь им», ж. Воспитание школьников №4, 2002 г.
3. «Хочу быть лидером!» выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 год
4. И мастерство, и вдохновенье/ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. - 112 с. (Опыт педагогического творчества).
5. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001 г.
6. Педагогические технологии «Хочу быть лидером», выпуск №1, Нижний Новгород, 2003 год
7. Педагогические технологии «Хочу быть лидером» выпуск №2, Нижний Новгород, 2004 год
8. Педагогические технологии «Хочу быть лидером» выпуск №3, Нижний Новгород, 2004 год
9. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
10. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2005-№3.-С.85-96



**Диагностическая карта для учета результатов текущего контроля успеваемости учащихся детского объединения «Лидер»  
2 год обучения**

№ п/п	Раздел программы	ФИ учащегося																											
1.	Вводное занятие.																												
2.	Я – организатор.																												
3.	Лидер и его команда.																												
4.	Детские общественные объединения. История появления.																												
5.	Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного лидера.																												
6.	Проектная деятельность.																												
7.	Ораторское мастерство.																												
8.	Технология игр и игровых программ.																												
9.	Подведение итогов.																												
ИТОГО:																													

**Диагностическая карта для учета результатов промежуточной либо аттестации  
по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы**

\_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_  
учащихся группы года обучения

№ п/п	форма проведения аттестации	дата	ФИ учащегося																				ИТОГО
1.	посещаемость занятий	декабрь																					
		май																					
2.	результаты обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №3)	май																					
ИТОГО:																							

Критерии оценки результатов:

Посещаемость занятий:

**Общие баллы по диагностической карте: 23-27 баллов – высокий уровень**

**13-22 баллов – средний уровень**

**0 - 12 баллов – низкий уровень**

1 балл – посетил менее половины занятий 2 балла – посетил более половины  
занятий 3 балла - посетил все занятия

**Приложение № 3**

**Результаты обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной программе**  
 Ф.И.О. руководителя: педагог д/о \_\_\_\_\_ Название детского объединения \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	ФИ учащегося											
1.Теоретическая подготовка ребенка 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) – <b>1 балл</b>												
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½) - <b>2 балла</b>												
		- высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) – <b>3 балла</b>												
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины) - <b>1 балл</b>												
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) - <b>2 балла</b>												
		- высокий уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) - <b>3 балла</b>												
2.Практическая подготовка ребенка: 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) - <b>1 балл</b>												
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½) - <b>2 балла</b>												
		- высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) - <b>3 балла</b>												
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- низкий уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) ) - <b>1 балл</b>												
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) - <b>2 балла</b>												
		- высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) - <b>3 балла</b>												
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) ) - <b>1 балл</b>												
		- средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца) - <b>2 балла</b>												
		- высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) - <b>3 балла</b>												
ИТОГО: (количество баллов)														

Примечание: 15 баллов - высокий уровень

10-14 баллов – средний уровень

1-9 баллов – низкий уровень

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Большеболдинский Дом детского творчества»

**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АТТЕСТАЦИИ ПО  
ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ) УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**Название объединения:**

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации
Год обучения
Учебный год
№ учебной группы:
Дата проведения
Вид аттестации: (промежуточная, аттестация по итогам реализации программы)
Количество детей в группе - (чел.) :

№	ФИО учащегося	Уровень (высокий, средний, низкий)
Высокий уровень (чел.)		
Средний уровень(чел.)		
Низкий уровень (чел.)		
Не подлежат аттестации(чел.)		
Не явились на аттестацию (чел.)		
ВСЕГО чел.		
Переведено на следующий год, чел.		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)		
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.		
ВСЕГО чел.		
<b>ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:</b>		